

Силабус курсу
Державна освітня політика

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Спеціальність: 073 Менеджмент
Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – I рік, I семестр
Компонент освітньої програми: обов'язкова
Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: Очні консультації: вівторок: 14.00-16.00, ауд. 74.
Онлайн- консультації: у viber групі курсу кожного дня з 16-00 до 17-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Нестайко Ірина Миколаївна
Контактні телефони викладача:	+380976543402
Е-mail викладачів:	nestajko_irena@ukr.net
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/nestajko-rina-mikolaivna.php?clear_cache=Y http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozdili/kafedri/kafedra-pedagogiki-ta-menedzhmentu-osviti/pracivniki-kafedri2/nestajko-irina-mikolaivna
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПП «Управління навчальним закладом» дисципліна «Державна освітня політика» є нормативною навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх керівників закладів у сфері освіти та виробничого навчання. Вивчення курсу «Державна освітня політика» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців освітньої сфери, зокрема: опанування системою знань про закономірності освітньої політики в контексті визначальних характеристик цивілізаційних процесів (глобалізація, мобільність, змінність, інноваційність, інтелектуалізація, інформатизація, демократизація, конкурентність); теоретико-методологічні основи освітньої політики; стан та перспективи розвитку освітньої політики у порівняльних аспектах міжнародної та вітчизняної суспільствознавчої традиції. Основними завданнями вивчення дисципліни «Державна освітня політика» є: ознайомлення зі світовим дискурсом освітньої політики, зокрема його теоретико-методологічною складовою; аналіз освітньої

політики в контексті основних тенденцій сучасного суспільного розвитку (загальнонаціональний і міжнародний вимір); здійснення аналітичного огляду освітньої політики в Україні за період незалежності; аналіз стратегії державної освітньої політики в країнах світу, зокрема у країнах Європейського Союзу, та можливості їх застосування в Україні; прогнозування науково обґрунтованих підходів модернізації вітчизняної світи у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної само ідентифікації; висвітлення зарубіжного досвіду в питаннях державної освітньої політики.

Мета курсу полягає у професійній підготовці висококваліфікованих фахівців для державного управління у сфері освіти, спроможних розробляти, аналізувати й впроваджувати державну освітню політику; ефективно виконувати управлінські функції, сприяти інноваційним процесам в освіті відповідно до потреб громадян, держави, суспільних запитів, світових та європейських стандартів. Навчання за спеціальністю дає змогу слухачам отримати знання та набути умінь з аналізу і планування освітньої політики; стратегічного управління; управління інноваційним розвитком галузі; опанувати навички оцінювання результатів та ефективності реалізації цілей і завдань освітньої політики. Особливості магістерської підготовки слухачів полягають у доборі змісту і технологій навчання, що максимально враховують вітчизняний та зарубіжний досвід, і відповідають сучасним вимогам до навчання дорослих.

Зміст дисципліни «Державна освітня політика» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 073 Менеджмент, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/1	Тема 1. Загальна характеристика освіти	Розуміти освіту як джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства і об'єкт управління. Знати особливості розвитку державної політики у сфері освіти, вміти аналізувати, співставляти, порівнювати варіанти освітньої політики. Зміст понять «політика», «державна освітня політика» «державна влада», «державне управління освітою», їх взаємозв'язок та співвідношення. Теоретичні підходи до аналізу державної освітньої політики та основні аспекти та методологічні проблеми аналізу політики. Основні поняття, які розкривають процес аналізу державної політики в умовах демократичних суспільних відносин. Знати якісно нові завдання освіти. Розрізняти п'ять пріоритетних напрямів діяльності у сфері освіти і науки	Презентація, дискусія
2/0	Тема 2. Освітня система в Україні	Знання Національної системи освіти, її структурних складових. Знати особливості та тенденції	Презентація, практичні завдання,

		<p>розвитку системи освіти України. Сучасний стан системи дошкільної освіти.</p> <p>Знати проблеми розвитку післядипломної освіти та управління післядипломною освітою. Проблеми розвитку приватного сектору вищої освіти та управління цим сектором.</p> <p>Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.</p>	аналіз документів
2/1	Тема 3. Державне управління освітою	<p>Мати уявлення про державне управління освітою як галузь соціального управління і державної діяльності. Орієнтуватися в системі органів державного управління освітою в Україні. Знати сутнісні характеристики державного управління освітою. Основні категорії державного управління освітою.</p> <p>Розуміти мету управління освітою. Уміти розрізняти тенденції змін у державному управлінні освітою.</p> <p>Знати законодавче і нормативне забезпечення функціонування і розвитку освіти. Функції управління освітою.</p> <p>Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.</p>	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
2/2	Тема 4. Процес управління освітою	<p>Розуміти сутність процесу управління освітою. Вміти приймати управлінські рішення в органах управління освітою.</p> <p>Знати технологію підготовки прийняття та організації виконання управлінських рішень. Моделі управління освітою. Знати сучасні світові тенденції упровадження освітнього менеджменту та державно-громадського управління освітою.</p> <p>Розуміти поняття управління освітою. Знати структуру державного управління освітою. Сутнісні характеристики державного</p>	лекції у формі діалогу, аналіз мультфільмів про лідерство і владу

		<p>управління освітою. Основні категорії державного управління освітою. Визначати тенденції до змін у державному управлінні освітою. Уміти визначати завдання і здобутки освітніх реформ в Україні. Знати національну доктрину розвитку освіти. Законодавче забезпечення сфери освіти: стан, відповідність вимогам часу.</p>	
2/2	Тема 5. Принципи управління освітою	<p>Знати сутність та функції принципів управління. Класифікацію принципів управління освітою. Принципи державного управління освітою. Функції принципів державного управління освітою. Джерела розвитку принципів. Вплив принципів державного управління освітою на управлінську діяльність. Класифікацію принципів державного управління освітою. Зміст та значення принципів державного управління освітою. Процеси трансформації системи державного управління освітою з урахуванням євроінтеграційного вектору розвитку України. Запровадження принципів відкритості і прозорості у законодавчих та нормативно-правових актах сфери освіти.</p>	<p>Моделювання завдань на аналіз делегування повноважень, робота в групі</p>
2/0	Тема 6. Методи управління в освіті	<p>Знати сутність методів управління в освіті. Переконавання і примушування як загальні методи управління освітою. Розрізнати адміністративні методи управління освітою. Соціально-психологічні методи. Економічні методи. Знати правові форми вираження методів управління.</p>	<p>Презентація, Навчальна дискусія</p>
2/2	Тема 7. Стратегічне управління освітою. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти	<p>Формування стратегії розвитку освіти. Технології підготовки та впровадження стратегічних документів. Знати державне регулювання інноваційного розвитку освіти.</p>	<p>Презентація, аналіз планів, робота в групі</p>
2/2	Тема 8. Кадрове забезпечення сфери освіти	<p>Знати стан і тенденції розвитку кадрової ситуації у сфері освіти. Суть підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів. Кадрову політику в освіті у сучасних</p>	<p>Розв'язування проблемних ситуацій</p>

		умовах.	
2/2	Тема 9. Міжнародне співробітництво в галузі освіти	Знати мету та основні напрями міжнародного співробітництва. Міжнародні освітні проекти і програми. Суб'єкти управління міжнародним співробітництвом у галузі освіти.	Проблемна лекція, моделювання ситуацій

Формування програмних компетентостей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК4	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, формування стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети;
ЗК5	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	Фахові компетентності
СК1	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій різного виду менеджменту, зокрема і у відповідності до міжнародних стандартів;
СК2	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани відповідно до державної та регіональної освітньої політики та правових основ діяльності організації;
СК3	Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;
СК6	Здатність формувати лідерські якості та демонструвати здатність працювати у групі у процесі управління розвитком та мотивацією персоналу;
СК7	Здатність розробляти проекти, управляти ними в освітньому процесі, виявляти ініціативу та підприємливість задля розвитку автономії та фінансової спроможності;
СК15	Здатність підтримувати автономію, фінансову спроможність організації і представляти інтереси закладу освіти у співпраці з державними і громадськими організаціями;
СК17	Здатність до оволодіння вміннями і навичками роботи спеціаліста та експерта-консультанта з питань управління освітою.
СК 18	Здатність реагувати на зміну чинників зовнішнього середовища, зокрема на запити споживачів, інтересів потенційних працівників, конкурентів, використовувати можливості інформаційних технологій для підвищення рівня конкурентоздатності та іміджу закладу.
	Програмні результати навчання
ПРН 1	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.
ПРН 2	Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.
ПРН 3	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.

ПРН 10	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.
ПРН 11	Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.
ПРН 15	Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.
ПРН 17	Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.
ПРН 18	Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних
ПРН 23	Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.

Основні джерела

1. Андрущенко В.П., Савельєв В.Л. Освітня політика (огляд порядку денного). [монографія] К.: «МП Леся». 2010. 368 с.
2. Андрусенко С. І. Акредитація. Організація та проведення вищих навчальних закладах України : посібник, С. І. Андрусенко. - К. : КУЕТТ , 2003. - 172 с.
3. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. Освітня політика. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 109-143. Освітня політика: філософія, теорія, практика [монографія]. За ред. В. П.Андрущенко; Авт. кол. : В. П.Андрущенко, Б.І. Андрушин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв та ін. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. 484 с.
4. Бесчастний В. М. Пріоритети подальшого розвитку державного управління в галузі освіти. В. М. Бесчастний. Державата регіони. - 2008. - № 4. - С. 14-18. -(Серія: Державне управління).
5. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб.; за ред. В. Г. Кременя. - Тернопіль : Навч. кн. - Богдан, 2004. - 384 с.
6. Гаєвський Б. А. Основи науки управління: навч. посіб./Б. А. Гаєвський. - К. : МАУП, 1998. - 112 с.
7. Герасіна Л. М. Вища школа: реформування в демократичному суспільстві : навч. посіб. / Л. М. Герасіна, А. Д. Ятченко.-К. : Акта, 1998. - 276 с.
8. Державна національна програма" Освіта"(Україна ХХІ століття). - К. : Райдуга, 1994. - 61 с.
9. Державне управління : словник-довідник ; за ред . В. М. Князева, В. Д. Бакумена. - К. : Вид-во У АДУ , 2002. - 228 с.208
10. Дзвінчук Д. Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. - К. : ЗАТ"Нічлава", 2003. - 239 с.
11. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України. К.: Юрінк ом Інтер, 2008. - 1040с.

12. Жабенко О. В. Державне управління освітою у працях сучасних авторів. О. В. Жабенко // Вісн. У АДУ . - 2002. - № 4. -С. 157-160.
13. Жабенко О. В. Особливості й тенденції розвитку державного управління освітою в Україні (1946-2001 рр.). О. В. Жабенко : автореф. дис. ...канд. наук. держ. упр. К., 2003. - 20 с.
14. Загальноєвропейський простір вищої освіти - досягнення цілей : Комюніке конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти, 19-20 трав. 2005 р. Освіта України. - 2005. - 5 лип. - № 50.
15. Зайченко О. І. Теорія і практика управлінськ ої діяльності районного відділу освіти : монографія . О. І. Зайченко, Н. М. Островерхова, Л. І. Даниленко. К. : ВПЦ Техпринт , 2000. - 223 с.
16. Іванюк І.В. Освітня політика. Навчальний посібник. Київ 2006, 172 с.
17. Калашнікова С. Роль громадськості в управлінні вищою освітою США. С.Калашнікова. Вісн. УАДУ . 1999. № 1.С. 215-224.
18. Каленюк І.С. Економіка освіти : навч. посіб. / І. С. Каленюк. К. : Знання України, 2003. 316 с.
19. Корсак К. В. Освіта, суспільство, людина в ХХІ столітті: інтегрально-філософський аналіз : монографія. К. В. Корсак. К. ;Ніжин : Вид-во НДПУ ім. М. Гоголя, 2004. 224 с.
20. Корсак К.В. Світова вища освіта: порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів : монографія. К.В. Корсак. -К. : МАУП - МА, 1997. 209 с.
21. Кремень В. Г . Філософія освіти ХХІ століття. В. Г . Кремень . Вища шк. 2002. № 6. - С. 9-17.
22. Кремень В.Г . Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. В. Г . Кремень. К. : Грамота, 2005. 448 с.
23. Крисюк С. Удосконалення управління освітою в умовах громадянського суспільства . С. Крисюк, В. Луговий, В. Майборода. Формування громадянського суспільства в Україні: стан, проблеми, перспективи. К. : Вид-во У АДУ , 2001. С. 181-211.
24. Крисюк С.В. Відділ освіти. Державні органи управління освітою. Децентралізація. Демократизація управління освітою.Методи управління. Централізація. Цілі освіти. С. В. Крисюк. Енциклопедія освіти. К. : АПН України, Юрінком Інтер, 2008.С. 103; 176-177; 168; 182; 494; 987; 989.
25. Крисюк С. Державно-громадське управління освітою. С. Крисюк. Суспільні форми та становлення громадянського суспільства в Україні : матеріали наук.- практ . конф. за ред. В. І. Лугового ,В. М. Князева : у 3 т. К. : Вид-во У АДУ , 2001. Т. 3. С. 350-353.
26. Крисюк С. В. Концептуальні засади розвитку державно-громадського управління освітою. С. В. Крисюк. Актуальні теоретико-методологічні та організаційно-практичні проблеми державного управління : матеріали наук.-практ . конф. за міжнар. участю, Київ, 28 трав. 2004 р. : у 2 т .; за заг. ред. В. І. Лугового, В. М. Князева. К. : Вид-во НАДУ 2004. Т. 1. С. 380-383.
27. Куделя П. О. Вища школа регіону як об' ект державного управління. П.О. Куделя. Дніпропетровськ : Дніпрокнига, 2002. 271 с.
28. Луговий В. І. Управління освітою : навч. посіб. В. І. Луговий. К. : Вид-во УАДУ , 1997. 304 с.210
29. Луговий В. І. У правління освітою. В. І. Луговий. Енциклопедія освіти. К. : АПН України, Юрінком Інтер, 2008. С. 944-945.
30. Лукіна Т. О. Регіональний аспект реформування державного управління загальною середньою освітою. Т . О. Лукіна,О. І. Ляшенко. Упр. сучас. містом. №1-3. 2001. С. 73-79.
31. Лукіна Т. О. Інформаційне забезпечення системи державного управління освітою України. Т . О. Лукіна. Вісн. УАДУ .2004. № 1.

32. Лукіна Т. О. Державне управління якістю загальної середньої освіти в Україні : монографія. Т. О. Лукіна. К. : Вид-во НАДУ , 2004. 292 с.
33. Майборода В. К. Концепція шляхів демократизації управління освітою в Україні. В. К. Майборода. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. К.: Шк оляр, 1997. С. 42-57.
34. Майборода С. В. Державне управління вищою освітою в Україні: структура, функції, тенденції розвитку (1917-1959). С. В. Май-борода. К. : Вид-во У АДУ , 2000. 307 с.
35. Національна доктрина розвитку освіти. Законодавчі акти України з питань освіти. К. : Парламент . вид-во, 2004. С. 279-294.
36. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти країни: початок ХХІ століття. С. М. Ніколаєнко. К. : Знання, 2006. 253 с.
37. Оболенська Т. С. Маркетинг освітніх послуг: вітчизняний і зарубіжний досвід . Т. С. Оболенська. К. : КНЕУ , 2001. 208 с.
38. Огнев'юк В. О. Стратегія розвитку освіти: методи і механізми. В. О. Огнев'юк. - К. : ІСДО, 1995. 100 с.
39. Освітній менеджмент : навч. посіб.; за ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. - К. : Шкільн. світ , 2003. 400 с.
40. Основні завдання дошкільної та загальної середньої освіти, що потребують реалізації у 2006-2007 навчальному році: Матеріали наради-семінару. Освіта України. 2006. 28 листоп. № 89. С. 4-7.
41. Основні засади розвитку вищої освіти України в кон-тексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.). Тернопіль : Вид-во ТДПУ В.Гнатюка, 2004. 147 с.
42. Павловський К. Трансформація вищої освіти в ХХІ столітті: Польський досвід К.Павловський. К. : Навч.- метод. центр" Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні ", 2005. 228 с.
43. Пікельна В. С. Управління школою. В. С. Пікельна, О. А. Удод. К. : НМОП"Альфа", 1998. 283 с.212
44. Про підсумки розвитку загальної середньої та дошкільної освіти у 2007- 2008 навчальному році та завдання на 2008-2009 навчальний рік : Інформаційно-аналітичні матеріали до підсумкової колегії МОН України. Освіта України. - 2008. 15 серп. № 61-62. С. 19-22.
45. Серджіованні Т. Керування освітою і шкільне врядування. Т. Серджіованні, М. Барингейм, Ф. Кумз, П. Парстон ; пер загл. О. Щур. Львів : Літопис, 2002. 440 с.
46. Сиченко В. В. Державна політика інтеграції вищої освіти до Європейського освітнього простору. В. В. Сиченко. Держава та регіони : Серія: Державне управління. 2008. - № 4. - С. 183-188.
47. Стратегія реформування освіти в країні : рекомендації з освітньої політики. К. : К.І.С., 2003. - 296 с.
48. Фініков Т. В. Вища освіта України: Ліцензування та акредитування. Т. В. Фініков, О. І. Шаров. 2-ге вид. К. : Навч.-мед. центр. Консорціум із удосконалення менеджмент освіти в Україні, 2006. - 68 с.
49. Фініков Т. В. До законодавства про вищу освіту Польщі, Росії, України, Чехії. Т. В. Фініков. К. : Таксон, 2000. - 346 с.
50. Фініков К. Ф. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. К. Ф. Фініков. - К. : Таксон, 2002. - 176 с.
51. Якісна освіта - запорука самореалізації особистості : тези доп. міністрів освіти і науки на Підсумк. колегії МОН України 17 серп. 2007 р. . Освіта України. 2007. - 10 серп. - № 59. 34 с.
52. Закон України про місцеве самоврядування в Україні.- К. : Парламент . вид-во, 1997. - 100 с.

53. Закон України про освіту. Законодавчі акти України з питань освіти. К. : Парламент . вид-во, 2019. - С. 21-52.
54. Закон України про дошкільну освіту . - К. : Парламент . вид-во, 2004. - С. 53-77.
55. Закон України про загальну середню освіту . К. : Парламент . вид-во, 2004. - С. 78-105.
56. Закон України про позашкільну освіту. К. : Парламент . вид-во, 2004. - С. 106-128.
57. Закон України про професійно-технічну освіту . К. : Парламент . вид-во, 2004. - С. 129-157.
58. Закон України про вищу освіту . - К. : Парламент. вид-во, 2004. С. 168-221.
59. Законодавство України про освіту : зб. законів. - К. : Парламент . вид-во, 2002. - 174 с.
60. Законодавчі акти України з питань освіти. Верховна Рада України; Комітет з питань науки і освіти : Офіц. вид-во. - К. : Парламент . вид-во, 2004. - 404 с.
61. Конституція України. К. : Преса України, 1997. - 80 с.
62. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України від 17 квіт. 2002 р. № 347/2002. К. : Парламент . вид-во, 2004. С. 279-294.

Рекомендовані адреси сайтів

1. Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
2. <https://mon.gov.ua/ua/news/prijnyato-novij-zakon-pro-povnu-zagalnu-serednyu-osvitu-zaproglouvali-450-nardepiv>
3. Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://www.rada.gov.ua/>

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

● **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), творчі роботи (20 балів) та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 20 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час

занять; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6): опитування під час занять тести, завдання, обговорення ситуацій)	60
ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання	20
Залік – тести, завдання	20
Всього	100

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1						Сума	ІНДЗ	Підсумковий контроль (залік)	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	За модуль 1			
10	10	10	10	10	10	60	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: психологія і педагогіка вищої школи, методика організації наукових досліджень.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);

тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;

завдання для підсумкового контролю (тести);

електронне навчання в системі Moodle.